



CUENTA ANUAL COLEGIO SANTA MARIA DE SANTIAGO 2021

1.- UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Introducción

La modalidad de trabajo en nuestro establecimiento de acuerdo con el Plan de Funcionamiento Escolar 2021 es mixta, con clases presenciales y

clases en línea. (Enviado en enero 2021 al Ministerio de Educación)

A partir de esta definición se organizaron las actividades para lograr cumplir con los lineamientos planteados en el Plan.

Acciones

Las clases han sido dictadas cada semana, según el horario publicado en la página del colegio y enviado por los profesores jefes de cada curso por correo institucional de los alumnos.

Priorizados del Ministerio de Educación, los cuales están organizados en la **planificación anual**. Los módulos de aprendizaje, las planificaciones clase a clase de la plataforma **Eduqualis** y otros recursos que son seleccionados cuidadosamente por los profesores, son una serie de elementos que apoyan la labor de enseñanza, en el marco de las definiciones de la Ley General de Educación.

Se utiliza como guía de trabajo, los **módulos de Aprendizaje**, donde se incluyen los Objetivos de Aprendizaje, los Criterios de Logros, las diversas actividades, los ppt, las grabaciones, los cortometrajes y las instrucciones para realizarlas.

Las clases en línea se realizan por Meet, utilizando la plataforma Classroom, como medio de almacenamiento de trabajos, clases grabadas, documentos y actividades tanto de los profesores como de los alumnos. Cada curso tiene sus propias salas de clases virtuales en carpetas por asignaturas donde se lleva de forma ordenada todo el trabajo realizado. Para acceder a los correos institucionales y luego a la plataforma Classroom los estudiantes recibieron una inducción por parte de los profesores, además se crearon tutoriales que se adjuntan en la Carpeta Tutoriales.

Los módulos de aprendizajes están planificados de manera que dan cumplimiento con el plan de estudios y los Objetivos

La plataforma Classroom se utilizó para las clases en línea y para las clases presenciales. Además, ha sido un recurso para realizar tanto las evaluaciones formativas como sumativas.

Comunicación Profesor Apoderado

La comunicación del apoderado(a) con el profesor(a) jefe se realizó a través del correo institucional. Los correos de los profesores y estudiantes son institucionales, por lo tanto, tienen un dominio asignado.

En la página del colegio se publicó un correo en el cual también se pueden realizar otras consultas.

Se utilizó además la comunicación por vía telefónica y el WhatsApp debido a la necesidad de dar información con mayor rapidez y por otro lado para asegurar su recepción.

Los profesores atendieron presencialmente a aquellos apoderados que lo solicitaron y también a los cuales los profesores jefes citaron por diversas razones.



Recursos pedagógicos utilizados

Todo el material publicado y utilizado en las clases se ajusta a la normativa vigente, es decir, a las Bases Curriculares y a la Priorización Curricular que es una herramienta de apoyo para las escuelas, que permite enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus. Dichos objetivos han sido investigados, ordenados y planificados para esta etapa de pandemia.

La organización de este trabajo se presenta en la Planificación anual y en las planificaciones clase a clase que están en una plataforma del colegio llamada

Evaluaciones

Se aplicó el Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA, que comprende las asignaturas Lenguaje y Matemática, Socio emocional, también las evaluaciones Estandarizadas de la Corporación a la cual pertenece nuestro colegio. Las asignaturas consideradas son: Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Por otra parte, también se realizan evaluaciones propias del establecimiento utilizando en la mayoría de los casos Classroom. Todas las evaluaciones son insumos importantes para tomar

Eduqualis, la cual fue implementada por expertos en educación.

Toda planificación se organiza mediante la selección y definición cuidadosa de aprendizajes esenciales, la construcción paulatina de conocimientos y habilidades que son necesarios para cada ciudadana o ciudadano, logrando así **alcanzar un desarrollo armónico, elaborar y llevar a cabo un plan de vida acorde a sus intereses y capacidades y desempeñarse en la sociedad de forma responsable y autónoma.**

“El foco de estas Bases se sitúa en lo que los y las estudiantes deben aprender, en términos de habilidades, actitudes y conocimientos. Define una progresión de los aprendizajes que son alcanzables para todos y, a la vez, admite profundizar y ampliar los aprendizajes a partir de la base lograda. De esta manera, **se asegura a todos los alumnos y todas las alumnas** una educación de calidad **con igualdad de oportunidades.**”

Los profesores del colegio comparten conocimientos y experiencias con un objetivo de aprendizaje común: dialogando, colaborando e intercambiando lo que saben para producir un nuevo conocimiento.

Se organizaron horarios semanales de clases atendiendo a las necesidades detectadas y considerando el Plan Anual de Funcionamiento. El colegio abrió sus puertas para las clases presenciales a partir del 5 de julio con todas las medidas sanitarias emanadas desde el MINSAL.

decisiones pedagógicas, con el fin de diseñar nuevas estrategias para lograr los aprendizajes más descendidos de nuestros estudiantes.

Tanto la Agencia de Calidad como nuestra Corporación nos envían informes detallados, utilizados para realizar los análisis posteriores y poder ejecutar las retroalimentaciones.

La Evaluación formativa es un proceso de evaluación, que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencias acerca del logro de los estudiantes, esto lo visualizamos de diferentes formas, formularios Google con cuestionarios, ticket de salida, observación directa, resolución de problemas y otras actividades. Esto permite que el docente pueda identificar y conocer qué dificultades enfrentan sus alumnos en su proceso de aprendizaje y determinar las estrategias para saber cómo continuar y cerrar las brechas entre el conocimiento actual y los objetivos esperados.



Plataforma Puntaje Nacional:

Nuestro establecimiento pertenece a la Corporación San Isidoro, quienes contrataron para complementar nuestro sistema de comunicación digital, la plataforma “Puntaje Nacional”, dirigido a estudiantes de 1° a 4° Medio. Esta plataforma permite a

los estudiantes tener acceso a diversos recursos alineados con el Currículum Nacional (guías, pruebas, videos, etc.) de manera que puedan seguir con los aprendizajes definidos para su período escolar. El uso de esta plataforma es guiado por el profesor y se utiliza además para realizar evaluaciones (formativas) a los estudiantes en las Asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, así como realizar ensayos de Prueba de Transición Universitaria en Tercero y Cuarto Medio.

Planificación y organización para apoyar a los estudiantes con mayor rezago

El plan de reforzamiento tiene el objetivo de apoyar a los estudiantes a avanzar en los aprendizajes que todavía no han alcanzado por diversas situaciones: no han tenido comunicación sostenida con el colegio por motivos de conectividad, alumnos descendidos en evaluaciones estandarizadas o los que requieren más apoyo de un adulto.

En este plan se realizan diversas actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen al estudiante, se realiza a través de actividades lúdicas, a través del uso de software de carácter pedagógico y por medio de clases extraordinarias de reforzamiento y nivelación.

El plan de reforzamiento y nivelación es una acción pedagógica adicional, como un paliativo destinado a apoyar a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se reforzaron las asignaturas: Lenguaje, matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Biología, Física y Química.

El proceso de evaluación y apoyo finalizó el 03 de diciembre con los siguientes resultados

Informe de Rendimiento Académico año 2021

INFORME DE APROBACIÓN 2021

CURSO	Matrícula	Aprobados	% Aprobados	Reprobados	% Reprobados
1°A	31	29	93,5	2	6,5
1°B	33	32	97	1	3
1°C	36	35	97	1	3
1°D	36	34	94	2	6
	136	130	95,6	6	4,4
2°A	34	33	97	1	3
2°B	33	33	100	0	0
2°C	34	33	97	1	3
2°D	34	33	97,1	1	2,9
	135	132	97,8	3	2,2



3°A	34	34	100	0	0
3°B	36	36	100	0	0
3°C	35	34	97,1	1	2,9
3°D	32	32	100	0	0
	137	136	99,3	1	0,7
4°A	37	37	100	0	0
4°B	34	34	100	0	0
4°C	35	35	100	0	0
4°D	38	36	94,7	2	5,3
	144	142	98,6	2	1,4
5°A	39	39	100	0	0
5°B	38	36	94,7	2	5,3
5°C	39	38	97,4	1	2,6
5°D	36	36	100	0	0
	152	149	98	3	2,0
6°A	36	36	100	0	0
6°B	38	38	100	0	0
6°C	36	35	97,2	1	2,8
6°D	20	20	100	0	0
	130	129	99,2	1	0,8
7°A	32	31	96,9	1	3,1
7°B	31	30	96,8	1	3,2
7°C	36	36	100	0	0
7°D	33	32	97	1	3
	132	129	97,7	3	2,3
8°A	37	35	94,6	2	5,4
8°B	38	33	86,8	5	13,2
8°C	37	37	100	0	0
8°D	37	34	91,9	3	8,1
	149	139	93,3	10	6,7
1° A	40	39	97,5	1	2,5
1° B	37	35	94,6	2	5,4



I° C	39	37	94,9	2	5,1
I° D	38	36	94,7	2	5,3
	154	147	95,5	7	4,5
II° A	38	36	94,7	2	5,3
II° B	31	30	96,8	1	3,2
II° C	38	38	100	0	0
II° D	34	33	97,1	1	2,9
	141	137	97,2	4	2,8
III° A	39	38	97,4	1	2,6
III° B	38	36	94,7	2	5,3
III° C	39	37	94,9	2	5,1
III° D	37	36	97,3	1	2,7
	153	147	96,1	6	3,9
VI° A	36	35	97,2	1	2,8
VI° B	40	38	95	2	5
VI° C	32	32	100	0	0
VI° D	40	40	100	0	0
VI° E	33	31	93,9	2	6,1
	181	176	97,2	5	2,8



2.- ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Actualización de documentos Institucionales.

Revisión de Protocolos, Planes y Programas, readecuación según necesidades emergentes por situación pandemia. Creación y difusión del Protocolo de clases en línea.

Adecuación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

Se adecúa el Plan de acuerdo con la contingencia por COVID, realizando todas las actividades planificadas. Se conmemoran efemérides programadas en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2021.

- Charla de capacitación interna sobre Resolución de Conflictos, para docentes y asistentes de la educación.
- Capacitación para docentes y otros funcionarios sobre “Utilización de Herramientas Socioemocionales para el manejo de conflictos” UDD
- Desarrollo del Plan de Contención Emocional de alumnos, apoderados y docentes.
- Charla Preventiva de Embarazo Adolescente dictada por “Cemera” para 1° y 2° medios.
- Talleres de apego para alumnos de Jardín y Educación Básica por OPD. Jardín Infantil, Taller de 1° a 3° Básico y Taller de 4° a 6° Básico
- Escuelas de Participación dictada por OPD de 7° a 2° medio.
- Taller de Crianza Respetuosa dictada por OPD de 1° a 8° básico.
- “Encuentro Virtual por una política Local de Niñez y Adolescencia” para integrantes del Ceal.
- Planificación de Reuniones de apoderados semestral.
- Elaboración de Material de apoyo para los docentes en las efemérides.

Creación de Banner de Convivencia en la página web del colegio.

Se sube información de temas relevantes de convivencia padres, apoderados y estudiantes.

Elaboración del Plan de Aprendizaje Socioemocional 2021.

Implementación y monitoreo de actividades de contención durante el año realizadas en las clases de Orientación y Consejo de Curso.

- Supervisión de la información mensual “Planillas de vínculo” y “Planilla Socioemocional” de cada curso. Esta planilla mantiene la información actualizada de cada curso, datos personales, situaciones de contagio y modalidad de clases, estas planillas fueron revisadas en forma mensual.
- Situaciones Conductuales, se lleva registro de cada alumno por curso sobre su situación conductual en ambos semestres, tomando medidas y citando apoderados.
- Actividades recreativas para retomar y afianzar vínculo con la comunidad educativa como:

Celebración de Fiestas Patrias: confección de volantines, concurso de cueca, trabajos manuales en greda, circo, muestra artística y cultural de las Fiestas Patrias.

Aniversario del colegio: baile entretenido, picnic y muestras de disfraces.

- Derivación de alumnos a atención psicológica. De acuerdo con la información entregada por los profesores se derivan casos de atención inmediata para un primer informe y derivación externa.
- Análisis de los resultados del DIA Socioemocional y mejoramientos de indicadores descendidos de acuerdo con el reporte de la Agencia de Calidad.
- Se reciben los reportes y en Consejo de Profesores se informa y planificar remediales.



Consejos Extraordinarios:

Situaciones de bajo rendimiento académico, conducta, etc, se realizaron Consejos en ambos semestres.

Actividades de Orientación

- Reuniones coordinadores de Orientación: mensualmente se realizan reuniones con los coordinadores de los niveles: jardín, básica y media para revisar las planificaciones y actividades.
- Charlas y test de 7° a 4° medio:
 - 7° y 8°: “Test Hábitos de Estudios”
 - “Enseñanza media, ¿Cuál es el desafío?”
 - ¿Por qué tener buenas notas? Cpech.
 - 1° medio: “Construyendo mi Nem y mi Ranking” ¿Qué es el Nem y Ranking? Cpech.
 - Test Vocacional de Kuder.

 - 2° medio: ¿Cómo va mi Nem y mi Ranking? Cpech.
 - Test Vocacional: Estilos de Aprendizajes y Test de Kuder.
 - Charla Electividad para 2° y 3° medio: Presentación de asignaturas Electivas y de Profundización 2022.

 - 3° y 4° medio: Charlas Vocacionales Universidades: U. de Chile, U. Católica, U. de Valparaíso, U. de Santiago, U. Federico Santa María, U. de las Américas, U. Católica Silva Henríquez, U. Andrés Bello y U. San Sebastián, U. Autónoma, AIEP.

 - 4° medio: Charla Escuela Militar.

 - 4° medio Charlas Beneficios Estudiantiles: FUAS, Becas y créditos.

 - 3° y 4° medios: Ensayos Mídete Cpech, UNAB, PDV, DEMRE, UCSH, USACH, UC, UCHILE.

 - Test Vocacionales: Kuder, Holland y de Intereses Académicos.

Ferias desarrolladas en primer y segundo semestre:

- Feria de Orientación Vocacional U Chile, Feria MundoTes: Educación Técnica, Feria Vocacional Panoramia, SIAD: Feria Virtual de Orientación y alternativas académicas, Feria Expo NOVATO y NOVATA UC, Expo Carrera UDLA, Ciclos de Exploración Vocacional UC,
 - **Apoyo Jefaturas 4° medios:** Acompañamiento Inscripción PDT, Información Calendario Demre, Beneficios Estudiantiles, Prueba PDT de invierno, Lugares de Rendición Pruebas, Certificados MINEDUC,
 - Prueba Piloto Experimental DEMRE para 3° medios: realizada los días 2 y 3 de junio en el establecimiento.
 - Informes de estudiantes a Tribunales: de estudiantes de 7° a 4° medio.



- **Asesoramiento Ceal Transitorio.**

Actividades: Elección de Directiva, Elección Tricel, Reuniones de Codecu, Revisión y corrección Reglamento Interno Centro de Alumnos 2018, Reuniones Ceal, Día del Profesor, Campañas, Propuesta de Talleres Extraprogramáticos, Aniversario del Colegio, Elecciones Ceal 2022: se realizó la campaña, pero no hubo listas que se presentaran.

RESUMEN CUANTITATIVO DEL TRABAJO REALIZADO

Acciones	ANEXO	LICEO
Atención Apoderados en Convivencia Escolar, presencial	28	35
Atención Alumnos en Convivencia Escolar, presencial	55	94
Derivaciones a la psicóloga	21	54
Informes de especialistas recibidos	16	27
Capacitaciones y Charlas	4	4
Protocolos abiertos	4	7
Casos Superintendencia	8	4
Respuesta a denuncia SERNAC	-----	1
Consejos Extraordinarios Rendimiento Primer Semestre	64	117
Consejos Extraordinarios Rendimiento Segundo Semestre	62	145
Revisión Situaciones Conductuales (Destacados)	173	11
Ensayos PDT	-----	8
Ferias Vocacionales Virtuales de 2° a 4° medio	-----	5
Informes de estudiantes a Tribunales	-----	12
Reuniones Coordinadores Orientación	11	11
Charlas Universidades	-----	45
Charlas Electividad 2° y 3° medios	-----	4
Test Vocacionales de Intereses Académicos 7° a 4° medio	-----	9
Reuniones CEAL	-----	15
Reuniones CODECU	-----	8
Reuniones Tricel	-----	3
Reuniones Jefatura 4°medios	-----	5

Actividades del área de Psicología Escolar

La atención psicológica consiste en:

- Derivaciones hechas por Convivencia Escolar, profesor/a jefe, especialista externo, apoderados.
- Entrevistas presenciales y/o a través de plataformas virtuales con estudiantes y/o apoderados.
- Derivación a atención externa mediante informes psicológicos.
- Seguimiento de atención externa con especialistas (psicólogos, neurólogos, psiquiatras) o con cuidadores.

A continuación, se muestra un cuadro con información cuantitativa acerca de las atenciones psicológicas realizadas, tanto en Educación Media como Educación Básica.



	Educación Media	Educación Básica
N° Ingresos total	55	26
Estudiantes	54	25
Docentes	1	1
Lista de espera	0	0
Activos	31	23
Inactivos	24	3
Atención externa	13	5
De alta	0	1

En el cuadro siguiente, se presentan algunos de los motivos de consulta que mayormente se repiten en las derivaciones.

Motivos de consulta	Educación Media	Educación Básica
Ideación suicida o autolesiones	10	1
Alcohol o drogas	1	0
Depresión	12	4
Ansiedad y estrés	14	6
Descontrol de impulsos	2	5
Vulneración de derechos (VIF, abuso)	13	3
Bullying o acoso escolar	1	1
Otros	2	6

En lo que respecta a las actividades realizadas, además de la atención psicológica, se elaboraron charlas, talleres y efemérides, según los requerimientos.

Efemérides

- Día mundial de la prevención contra el suicidio
- Día mundial de la eliminación de la violencia contra la mujer

Charlas

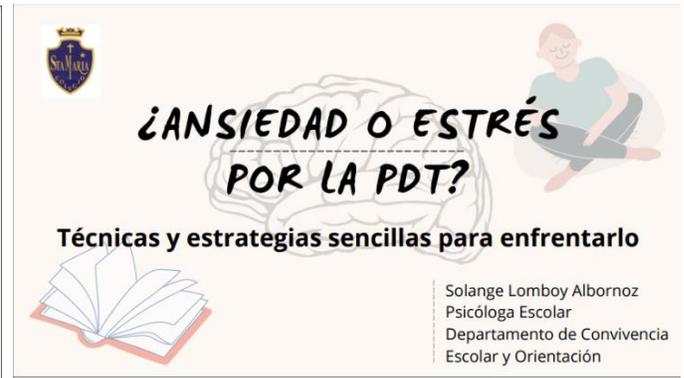
- Ansiedad y estrés ante la Prueba de transición (20/08/2021) Educación media
- Presentación y actividad de repliegue con profesores y docentes

Talleres

- Identificación y expresión de emociones (09/08/2021) Educación básica
- Creación y modificación de hábitos de estudio (10/11/2021) Educación básica.

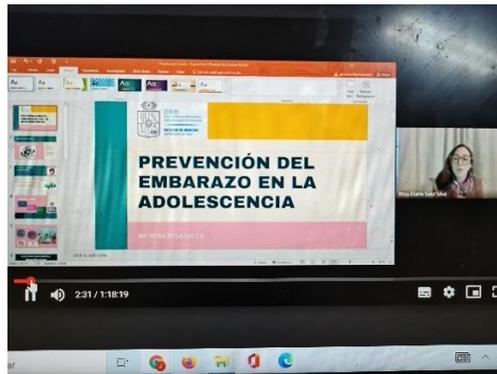


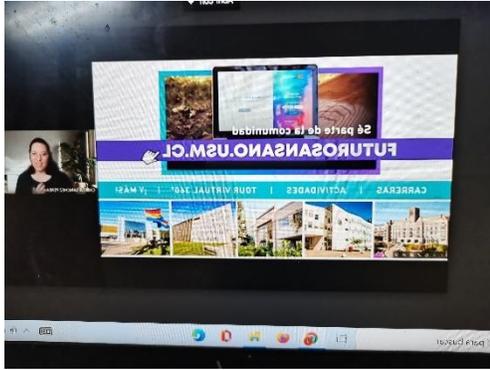
Colegio Santa María de Santiago
Unidad Técnico-Pedagógica



FOTOGRAFÍAS DE ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Charlas





Celebración mes de la patria





Celebración día del profesor





Aniversario de nuestro colegio





3.- PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración escolar del colegio Santa María de Santiago, se establece como una estrategia inclusiva cuyo propósito es entregar los apoyos necesarios, en el contexto del aula común y de recursos a los estudiantes que presentan

- Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)
- Dificultad Especifica del Aprendizaje (DEA)
- Trastorno de Déficit Atencional (TDA/H)
- Funcionamiento Intelectual en Rango Limítrofe (FIL)
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad Intelectual Leve y Moderado (DIL/DIM)
- Discapacidad Visual Leve.

Los apoyos este año se realizaron vía remota durante el 1er semestre y el 2do semestre

Necesidades Educativas Especiales (NEE), favoreciendo la presencia y participación en clases, el logro de los objetivos de aprendizaje.

Durante el año 2021 el Equipo PIE, realizo sus actividades contando 18 profesionales especialistas, que incluyeron a profesores Diferenciales, Psicólogas, Fonoaudiólogas, quienes entregaron atención a 277 estudiantes, distribuidos en 43 cursos y que presentan los siguientes diagnósticos:

se estableció un sistema mixto de trabajo. En este sentido, se priorizo en asegurar el proceso educativo de todos y cada uno de los estudiantes en igualdad de oportunidades.

Aplicando a siguientes estrategias de apoyo por parte de las profesoras diferenciales:

- Confección de material concreto y complementario para estudiantes del PIE.
- Elaboración de evaluaciones con adecuación curricular.
- Trabajo colaborativo y participativo con demás estamentos del establecimiento educacional.
- Confección de capsulas de apoyo para diversas asignaturas y habilidades transversales.
- Ayudantía grupales e individuales por asignaturas de profesoras diferenciales y asistentes de la educación.
- Participación en clases en línea por parte de profesoras diferenciales, estableciendo codocencia.

Desde el punto de vista de las estrategias socioemocionales que se implementaron durante el año 2021, estas fueron abordadas de manera transversal por todos los profesionales especialistas del programa de integración escolar. En las sesiones de atención individual y/o grupal, si bien se abordaron contenidos pedagógicos, habilidades

ejecutivas y sociales, lingüísticas y comunicativas, la contención emocional, surgió a partir de la interacción con los estudiantes.

En el caso de las psicólogas educacionales cuando se detectaron situaciones en las cuales se requería apoyo individualizado socioemocional, se establecieron algunas sesiones para conversar con él o la estudiante y su familia. Focalizando en aprendizaje socioemocional y la socialización de experiencias a nivel personal, considerando vivencias cotidianas psicoemocionales respecto a lo que ha significado el contexto de contingencia de cuarentena y sus consecuencias a nivel emocional para el ser humano.



4.- EDUCACIÓN PARVULARIA

El inicio del año escolar 2021 se realizó de manera presencial, dividiendo los cursos en dos grupos A-B y con horarios diferidos en el ingreso y salida del recinto educacional.

Luego de la primera cuarentena las educadoras de cada nivel comenzaron a impartir clases on-line utilizando la plataforma de Google Workspace (classroom y meet), además de confeccionar guías de trabajo para aquellos alumnos que no podían conectarse de manera remota a las clases.

Posteriormente cuando el Ministerio de Salud y de Educación autorizaron el regreso a clases presenciales de

manera voluntaria, nuestro establecimiento reabrió sus puertas para todos aquellos que lo necesitaran, impartiendo así nuevamente las clases presenciales a cargo de una educadora de párvulos en la mañana (esto dado que la cantidad de alumnos asistiendo al colegio no superaba los 20 niños) y 7 técnicos (1 por cada nivel) y 1 educadora de párvulos y 2 técnicos (1 por cada nivel) en la jornada de la tarde.

Volviendo de vacaciones de invierno, en el establecimiento se siguieron impartiendo clases en modalidad mixta, donde cada educadora realiza sus clases online y luego ingresan a sus aulas para realizar las actividades de manera presencial; siempre trabajando por grupos para cumplir los aforos.

Además, se implementó el proyecto “Leo Letras” de manera constante en las planificaciones de cada nivel durante el segundo semestre del presente año. También se realizaron celebraciones como: Aniversario del Colegio y Fiesta de Finalización de año, cumpliendo en todo momento los protocolos establecidos por el Colegio.

En cuanto al currículum y de acuerdo con las indicaciones establecidas por el MINEDUC se trabajó con los Objetivos de Aprendizajes Priorizados Nivel 1 y Nivel 2, realizando un seguimiento constante por parte del equipo pedagógico (desde el año 2020) para transitar de los OA Nivel 1 a los OA Nivel 2 respetando los ritmos de cada nivel.

5.- LENGUA Y LITERATURA

El año pasado fue un periodo que llegó a cambiar el mundo que conocíamos hasta ese momento. La pandemia nos hizo cuestionar lo que habíamos hecho hasta ese momento y nuestra labor futura. Literalmente todo el mundo cambió incluyendo claramente al área de la Educación. Los y las profesoras debimos aprender nuevas fórmulas para lograr comunicarnos y tratar de avanzar de alguna forma en los aprendizajes de nuestros estudiantes. El año que termina, 2021, no ha estado exento de desafíos y cambios, la continuación de la pandemia

nos trajo nuevos planteamientos, la organización de la nueva forma de clases estaba relativamente clara, pero, apareció un nuevo desafío para los profesores, potenciar y reforzar el área socioemocional. La misión de nuestra asignatura de este año fue por una parte continuar con el desarrollo de las habilidades lectoras y por el otro, trabajar en el área emocional.

En el plano académico trabajamos en las actividades que ya teníamos desde el año anterior instauradas como es el caso del Diario de lectura, ensayos, pruebas de comprensión, cápsulas, etc. Por otra parte, después de las pruebas estandarizadas y sus resultados abordamos la tarea de trabajar los OA descendidos. Para ello, en el inicio de cada módulo realizamos pequeñas intervenciones (fichas de habilidades) para aclarar estrategias y leer pequeños textos que abordaran estos objetivos. Además, instauramos los llamados “Ticket de salida” para que los estudiantes pudiesen hacer un ejercicio de metacognición en donde poder hacer consciente su aprendizaje. Por otra parte, hicimos clases virtuales mensuales por nivel para todos los estudiantes con bajos



resultados académicos, reforzando de esta forma las estrategias y habilidades lectoras.

En relación con el área socioemocional, lo trabajamos con ánimo y de manera constante porque la asignatura tiene como eje fundamental la comunicación, gracias a ello y a la literatura que expone situaciones y problemáticas del ser humano, pudimos de una forma muy natural trabajar temas como el amor, las

relaciones familiares, los estereotipos, la pandemia y sus efectos, entre otros. Y de forma transversal dialogar en torno a valores como la solidaridad, la empatía, la tolerancia, asertividad, etc.

Además, trabajamos con material audiovisual que también invitaba al diálogo y la reflexión. Situaciones que muchas veces nos impulsó a detener la clase académica para escuchar y dar apoyo emocional a los estudiantes.

Finalmente, para ser un año extremadamente complicado y confuso logramos como área consolidarnos como equipo de trabajo, pues cada una de nosotras aportó con el trabajo diario constante y por otra parte, con saber aunar criterios y opiniones diversas, para lograr entregar nuestro mayor esfuerzo en pos del beneficio académico y muchas veces personal de las y los estudiantes de nuestra institución.

6.- MATEMATICA

En el nuevo contexto generado por la situación de pandemia desde el año 2020, la priorización curricular en la asignatura de matemática, generó un marco de acción pedagógica que consideró objetivos de aprendizajes priorizados en dos niveles considerando habilidades y actitudes propias de la

asignatura, llevándolos a la práctica acompañados de recursos tecnológicos que ya fueron considerados el año anterior y que bajo estas circunstancias, claramente, nos invitaban a un nuevo desafío, quizás mayor, contribuyendo al aprendizaje significativo de nuestros estudiantes, no solo enfocados de su proceso de aprendizaje cognitivo a distancia sino también, y aún más reocupados como docentes, en la entrega del apoyo y contención, acompañándolos en su aprendizaje socioemocional, promoviéndolo y logrando de esta manera la adquisición de habilidades para la vida tan importantes en el desarrollo de nuestros/as estudiantes.



Desafíos Pedagógicos

Características del entorno del trabajo en la asignatura: Google Classroom

Nuestros alumnos desarrollaron este proceso de enseñanza a distancia en dos modalidades de comunicación, sincrónica-asincrónica, con clases presenciales y online,

utilizando la plataforma Google Classroom.

Esta Plataforma, nos permitió organizar el trabajo académico que desarrollamos en la asignatura. Los alumnos tenían acceso al Módulo de aprendizaje, Evaluaciones-autoevaluaciones, videos de las sesiones, Retroalimentación, formularios, etc., todos conformaban parte de la estructura organizacional de la asignatura durante el año 2021



Módulos de Aprendizaje

Los módulos de aprendizaje tenían como principal objetivo responder a los requerimientos

de la priorización curricular establecida por el MINEDUC en la asignatura de Matemática, en los diferentes niveles y que se ajustarán a las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes.

La estructura de estos módulos de aprendizaje consideraba:

- Objetivo priorizado / Aprendizaje esperado / Actitud a desarrollar según el nivel de priorización.
- Criterios de logro asociados al módulo a partir del contenido específico que se trató considerando la Habilidad y Actitud a desarrollar en nuestros/as alumnos/as.
- Elaboración de una actividad de aprendizaje, como diseño de una experiencia y trayectoria de él, respecto al logro de los objetivos propuestos.

La necesidad de desarrollar habilidades para relacionarnos inteligentemente con las emociones y promover así un clima educativo más saludable que permita a nuestros/as alumnos/as tener un aprendizaje efectivo en el desarrollo socioemocional y

académico, nos llevó a que en el mes de septiembre, de manera transversal en cada uno de nuestros niveles, incorporáramos un refuerzo reflexivo, que fomentara el diálogo con nuestros alumnos, en el aspecto: “El logro de las metas que me propongo”. A nivel institucional fue una actividad que nos permitió además de lo ya establecido anteriormente, reflexionar y conversar respecto de las Metas que ellos/ellas se habían propuesto durante el año en todo aspecto, no solamente metas académicas, sino también como personas.

Mis queridas y queridos alumnas y alumnos:



Reflexión de Mi Proceso

¿Qué metas me he propuesto para este segundo semestre del año 2021?

Algunas Ideas:

- ✓ *Relacionarme de mejor manera con mis compañeros de curso*
- ✓ *Estudiar de forma más autónoma y responsable*
- ✓ *Tener plena conciencia de las actividades y tareas que debo realizar*
- ✓ *Compartir de mejor manera con mis compañeros y amigos*
- ✓ *Compartir con mi familia..*
- ✓ *Hablar con mis padres sobre mis sensaciones este año....*



Sesiones Online/presenciales

Cada clase desarrollada, en cualquiera de las modalidades, no solo fue una herramienta de apoyo en lo académico sino siempre fue considerada como una forma efectiva de comunicación con nuestros alumnos, en ella se realiza la retroalimentación necesaria presente en todo el proceso de

enseñanza-aprendizaje, para que nuestros/as alumnos/as pudiesen conscientemente reconocer sus aprendizajes y logros así como también, adquirir las habilidades propias de la asignatura como Resolver problemas, modelar, representar, argumentar y comunicar. Sin embargo y aun lo que nos parece más importante, fue lograr a través de ellas un apoyo cierto y constante en lo socioemocional.

Cada sesión fue grabada y adjuntada a la carpeta correspondiente del classroom de la asignatura para que fuese un material de consulta pertinente según los requerimientos de cada estudiante.

Monitoreo del aprendizaje constante

Es fundamental considerar toda la información que pudiésemos recabar desde las sesiones online, los correos institucionales y los mensajes en el classroom. Cada instancia de

interacción con nuestros/as alumnos/as nos provee de herramientas para la reflexión pedagógica efectiva como acción que nos permite mejorar nuestras prácticas en pro del bienestar de nuestros/as alumnos/as haciendo este proceso a distancia la instancia de acompañamiento y guía necesaria para la adquisición de habilidades no solo de índole matemático sino para la vida.

Retroalimentación Dialógica

Ciertamente al focalizar este trabajo a distancia y llevarlo a cabo con la evaluación formativa durante este proceso necesariamente desemboca en la acción primordial que es retroalimentar, hacer

consciente de sus logros a los alumnos para que aprendan realmente con calidad y mejorar en todos los aspectos posibles de este proceso, enriquecido y fortalecido por la pedagogía de cada profesor de este equipo de matemática, de tal modo que el alumno que es el centro de nuestra acción lograra mayores y mejores aprendizajes. Cada instancia en las sesiones, correos, formulario de Google, etc., fue organizada con este fin.

Evaluación

En este proceso de enseñanza a distancia, respondiendo a lo que solicita la ley vertida en el Decreto 67, esta se enfoca en la evaluación Formativa. Por lo

tanto, se **consideraba presente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestándose en un monitoreo constante** realizado respecto de los aprendizajes que han desarrollado nuestros/as alumnos/as, haciéndolos conscientes de ello, abordando diferentes aspectos:

- La evaluación cuantitativa-progresiva, nos permitió certificar los logros establecidos en torno al objetivo de aprendizaje en cada módulo desarrollado. Este tipo de evidencia es fundamental en la toma de decisiones pedagógicas y en la reflexión de ella, por ejemplo, que reforzar en el siguiente módulo, su preparación, nuevas instancias interactivas etc. La evaluación asociada a este proceso, consideraba dos ejes fundamentales, por un lado, el logro de los objetivos de priorización con la adquisición de diferentes habilidades, y por otro el



comprender que los **procesos emocionales** y los **procesos cognitivos** están interconectados, por lo tanto la **autoevaluación** es una estrategia eficaz para el apoyo de sus aprendizajes tanto en lo curricular como en lo socioemocional.

- Las evaluaciones de proceso en el plan de formación general se llevaban a cabo utilizando la plataforma de Puntaje Nacional de 1° a 4° medio y formularios de Google Classroom en los niveles de 7° y 8° básico .
- Es importante mencionar que la información entregada por las evaluaciones del plan de mejoramiento PME y del diagnóstico integral de aprendizaje DIA, fueron un importante medio de validación para nuestro proceso educativo. La información utilizada constantemente para la toma de decisiones pertinentes y focalizadas, nos permitió mejorar y avanzar en aquellas instancias pedagógicas que
- En el caso de las asignaturas de profundización, la evaluación cuantitativa de proceso se realizaba con pruebas desarrolladas a través del classroom que involucraba un manejo de diferentes herramientas tecnológicas específicas, como por ejemplo GeoGebra Online, Excel, CODAP. En este caso también se trabajó fortaleciendo las habilidades pertinentes de cada profundización de la asignatura, pero también fomentando el desarrollo del aprendizaje socioemocional, a través del trabajo propio, y en equipo.
- Estas evaluaciones permitían mostrar el desarrollo de habilidades, es decir que el alumno pudiera responder haciendo un recorrido por lo desarrollado, pero de manera progresiva y considerando los distintos niveles de logro para alcanzar el objetivo.

En síntesis ,nuestro trabajo en el área de matemática durante el año 2021, fue comprometido, y sobre todo empático, tendiente al desarrollo de las habilidades de nuestra área, pero también de forma muy consciente actualizando las metodologías antes utilizadas de manera

eficiente, optimizando todos los recursos con los que contamos, ubicando como eje central a nuestros/as alumnos/as, todos los esfuerzos fueron enfocados férreamente al proceso que conlleva la evaluación formativa , con un monitoreo constante, además muy conscientes de nuestro rol como formadores en lo académico, pero también en la importante contención emocional, y el aprendizaje socioemocional que debían adquirir nuestros/as alumnos/as, haciéndolos consientes en todo momento de su proceso como personas, preparándolos así para la vida.

7.- CIENCIAS

El Currículum Priorizado se extendió el 2021 y también para el año 2022. El propósito formativo de la asignatura de Ciencias Naturales se mantiene, ya que los Objetivos de Aprendizaje de habilidades

fueron priorizados en su totalidad”.

Durante el 2021 alcanzamos el 100% de cobertura curricular y los resultados en las evaluaciones internas y externas fueron bastante buenas. Más del 60% de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel adecuado en los Objetivos evaluados y especialmente, los estudiantes que asistieron de manera presencial cuando esta modalidad pudo aplicarse, lograron aprendizajes que superaron el 80% de logro.

El área de Ciencias acordó y pudo trabajar este año con especial énfasis en la mediación del trabajo cooperativo e

individual del estudiante a través de preguntas, la visualización de la estrategia interrogativa en un organizador gráfico, también la utilización como evaluación formativa de las rúbricas con criterios derivados de la estrategia interrogativa. Se pudo graduar la ejercitación del estudiante



elaborando actividades flexibles con distintos niveles de complejidad y progresión. Además, constantemente incluimos actividades que apuntan a formular y contrastar hipótesis, analizar relaciones de un sistema, usar modelos para explicar fenómenos, construir

argumentos científicos, evaluar implicancias para la toma de decisiones y evaluar la validez de las fuentes.

A partir del segundo semestre volvimos a las clases presenciales, lo que significó una mejora en los resultados de aprendizaje y principalmente el anhelado reencuentro con nuestros queridos estudiantes.

El uso de las tecnologías ha sido un gran avance, pero la presencialidad es un aspecto fundamental en la calidad de los aprendizajes en ciencias.

Hemos afianzado en nuestras reuniones de área metodologías y estrategias que permitan:

Utilizar las experiencias e ideas previas de los estudiantes

Nuestros profesores dan a los estudiantes la oportunidad de compartir, aclarar sus ideas y explicar cómo saben lo que

saben, de modo que se abran a nuevas formas de pensar. El reconocimiento de las ideas previas permite al profesor construir el nuevo aprendizaje, hacer más eficiente las experiencias de aprendizaje y reajustar la enseñanza al grupo de alumnos.

Desarrollar el interés y asombro de los estudiantes por la ciencia

El equipo de ciencias, a través de su ejemplo, trasmite curiosidad, interés, motivación y pasión por

la ciencia a sus alumnos. Nuestros profesores consideran a los estudiantes como el centro del proceso educativo, asumen que la curiosidad es el punto de partida de su trabajo en Ciencias.

Hacer investigación científica requiere múltiples habilidades

En las Bases Curriculares se proponen habilidades científicas que son parte del proceso de investigación científica. El

equipo de Ciencias del colegio Santa María de Santiago guía a los estudiantes con preguntas para orientarlos hacia lo que se espera de la observación, de tal manera que logren recolectar la información que les permita responder las preguntas planteadas.

Aprender ciencias también es razonar y pensar científicamente

Hemos trabajado este año para entregar mayor autonomía a los estudiantes para hacerlos responsables del diseño de una

investigación, el que desarrollará el pensamiento científico y crítico en los niveles más avanzados. Esto le permitirá abordar y analizar fenómenos y preguntas, en otras las dimensiones de su vida.

La ciencia es un esfuerzo colaborativo

La investigación científica es por lo general una actividad colaborativa. Cuando los alumnos trabajan juntos, tanto en grupos pequeños o numerosos, están trabajando

como lo hacen los científicos: intercambiando ideas, comparando, debatiendo y pensando en el qué y el cómo. En este plano, es fundamental aprender a exponer y defender ideas, escuchar, comparar resultados, debatir con los demás y darse cuenta de que puede haber diferentes maneras de abordar un mismo problema.



8.- HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

El propósito del área durante el año 2021 fue trabajar los objetivos prioritizados establecidos por el Mineduc y por medio de este trabajo las y los estudiantes pudieran adquirir las habilidades necesarias para un mejor desempeño escolar. Por otro lado, entregar las herramientas necesarias para que los alumnos y alumnas pudieran enfrentar

las dificultades inherentes generadas por la situación de pandemia, dificultades tanto desde el ámbito sanitario como desde lo emocional.

Desde esa perspectiva se planificaron y reestructuraron diversas estrategias de aprendizaje acorde a la necesidad de entregar una educación de calidad que lograra superar la difícil situación que el país y el mundo está viviendo en este contexto de pandemia por Covid-19.

Para desarrollar estas estrategias el departamento consideró las características de nuestros estudiantes, como por ejemplo su nivel de conectividad, y apoyo familiar para acceder a clases remotas, módulos de aprendizaje y evaluaciones a aplicar durante el año.

Consideraciones en el trabajo pedagógico:

- Los módulos de aprendizaje para poder ser aplicados considerando las diferentes formas de aprendizaje de nuestros estudiantes, estableciendo un consenso en torno a desarrollar los objetivos de aprendizaje prioritizados a través de un hilo conductor, en donde se utilizaron diversas estrategias y fuentes de información escritas, visuales y audiovisuales para facilitar su desempeño en las diversas actividades que se propusieron.
- En cuanto al plan de evaluación como área, se puso en práctica una estrategia anual que consideraba el monitoreo constante de nuestros estudiantes a través de diversas evaluaciones como:
 - Talleres que permitieran aplicar los contenidos disciplinarios acorde a las exigencias de cada nivel, los cuales además presentaban los criterios de logro y rúbricas para facilitar su desempeño.
 - Controles periódicos con preguntas cerradas a través de formularios con el fin de identificar el avance de los aprendizajes.
 - Pruebas periódicas con preguntas cerradas y de desarrollo que permitieran a nuestros estudiantes, no sólo identificar la respuesta correcta, sino que también expresar por medio de la redacción las respuestas a las preguntas y de esta manera apuntar al desarrollo de habilidades, que por medio de preguntas de opción múltiple no se pueden trabajar.
 - Evaluaciones de seguimiento, que tenían como objetivo revisar y evaluar aquellas preguntas descendidas de las pruebas aplicadas tanto internas como externas.
 - Prueba final, que abarcaba los OA prioritizados de cada período, la cual era acompañada de un módulo explicativo referente a los objetivos de aprendizaje que serían evaluados, un reforzamiento y las indicaciones para que los estudiantes pudieran acceder a esas evaluaciones.
 - Prueba Recuperativa, considerando las diversas dificultades que debieron enfrentar nuestros estudiantes.
 - Por último, este plan de evaluación fue revisado y entregado a la comunidad educativa con las fechas y porcentajes de cada evaluación.
- Clases virtuales en todas las asignaturas de nuestra área, para acompañar el proceso de aprendizaje y facilitar el desarrollo de nuestros módulos.
- De gran importancia fue generar espacios en donde, tanto alumnas, alumnos y docente pudieran reflexionar acerca de lo que ha sido vivir en pandemia. Para lo anterior se trabajaba una pregunta por semana, la cual apuntaba a sus experiencias tanto en familia como grupo de curso, esto provocaba



instantes de reflexión y diálogo y nos permitió contener, pero además reforzar la importancia del diálogo, de las opiniones y del respeto a ellas.

9.- Inglés

Durante el año 2021, de manera excepcional, el área de inglés del colegio trabajó con los libros entregados por el Ministerio de Educación entre los niveles de 7° Básico a 4° Medio, decisión que fue acordada debido a las distintas dificultades, especialmente económicas, que atravesaban las familias de nuestro establecimiento durante el periodo de Pandemia. A pesar de lo anterior, y de los buenos resultados alcanzados en años anteriores con libros interactivos, la tecnología siempre fue aplicada a través de

distintas actividades en línea durante la clase, tales como Kahoot, Liveworshets, Slido, Wordwall, actividades que permitieron interactuar en tiempo real, aplicando los conocimientos alcanzados. Por otra parte, los formularios Google permitieron agregar audios y videos, reforzando así las cuatro habilidades, listening, speaking, Reading y writing las que fueron sostenidas en el transcurso del año.

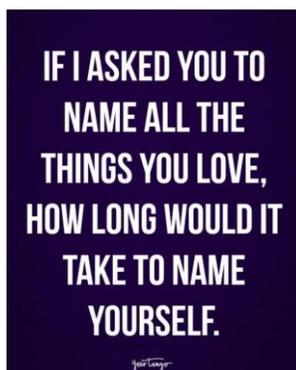
Cabe destacar que el gran impacto generado por la Pandemia en el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes nos hizo incorporar intencionalmente temas que generaran más oportunidades para comunicar sentimientos, experiencias y/o emociones, valiéndonos de las oportunidades que nos da la enseñanza de una lengua extranjera para desarrollar este tipo de actividades.

De acuerdo con los resultados entregados por el DIA, luego de su aplicación, y el análisis de los datos entregados en las reuniones con Convivencia, el área de inglés, durante el mes de agosto, profundizo en los siguientes aspectos que se encontraban descendidos:

- Los profesores escuchan/ entienden mis sentimientos.
- En el colegio me enseñan a escuchar y entender a los demás.
- Algún profesor se interesó por mi o por algún miembro de mi familia.

Fue fundamental generar espacios de reflexión breves antes de comenzar las clases donde los estudiantes pudieran entregar opiniones y

comentarios sobre imágenes o frases entregadas por el o la docente, reforzando la importancia de escuchar y respetar opiniones. Durante este tipo específico de actividad los alumnos pudieron expresarse tanto en inglés como en español, puesto que el objetivo principal estuvo enfocado en el que los estudiantes se sintieran escuchados.





10.- TALLER DE MÚSICA

El taller de música retomó sus actividades a partir del segundo semestre de este año atendiendo a la necesidad de otorgar a los alumnos una vía de expresión y participación, se realizó el taller de “rock” a cargo del profesor Diego Martínez, y el El grupo taller del local anexo se hizo presente y realizó un concierto de fin de año a cargo del profesor Jesús Muñoz, en el cual participaron los alumnos más pequeños.

taller de “orquesta” a cargo del profesor Patricio Martínez. Participaron en forma regular más de 30 alumnos los cuales asistieron los sábados. En este periodo el taller realizó dos presentaciones de bandas en vivo, también participó activamente en el 31° festival de la canción como espectáculo y como banda soporte de los participantes finalistas en dicho evento el cual comenzó online y terminó presencial.

La orquesta y el grupo rock dieron mayor realce con la interpretación de piezas musicales en la licenciatura de nuestros cuartos medios. Creemos que los objetivos se han cumplido al ver a nuestros alumnos y alumnas participando de manera alegre y haciendo música, además hacer hincapié en que estas actividades se desarrollaron con la participación público, que estaba debidamente protegido al estar con mascarilla y respetando la distancia física adecuada.





11.- TALLER DE CATEQUESIS.

El taller contó con la participación de 42 alumnos, de

los cuales 27 alumnos y alumnas son del local anexo San Isidro y 15 estudiantes del liceo.

Objetivos

- Acrecentar el amor y la fe en el Sacramento de la Eucaristía para que niños y niñas se preparen de forma fructífera a recibir el Cuerpo y la Sangre de Cristo, *favoreciendo un encuentro personal y comunitario con Jesús, la adhesión personal de la fe y la inserción en la Iglesia como discípulos al servicio del Reino de Dios.*
- Identificar a Cristo como un amigo y hermano en el camino de su vida, a través de la oración y la vida sacramental escuchando su invitación a ser discípulos misioneros.

Los niños y niñas se preparan para recibir el sacramento de la Primera Comunión de manera

online. La celebración se realiza el día 26 de noviembre, en la Parroquia 'Nuestra Señora del Perpetuo Socorro' (Blanco Encalada 2950) con todas las medidas sanitarias.



