

Protocolo de evaluación diferenciada

Según el Ministerio de Educación, se entiende por evaluación diferenciada a la implementación de ajustes en las evaluaciones pedagógicas para estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial (NEE), ya sea, en el nivel de educación básica o educación media.

Estas evaluaciones, pueden incluir ajustes en el formato de los ítems, así como en el tiempo de evaluación, tamaño de letra, apoyo visual que puede incluir imágenes, gráficos, tablas de información, entre otros, dependiendo del diagnóstico y el criterio del docente.

El objetivo principal de esta evaluación es garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera equitativa y significativa. Para lograr este objetivo, es necesario disminuir las barreras que puedan obstaculizar la participación y el acceso al aprendizaje. De esta manera,

se facilita el progreso en los aprendizajes curriculares creando un entorno educativo más significativo, inclusivo y justo para los alumnos.

CRITERIOS PARA OPTAR A UNA EVALUACIÓN DIFERENCIADA.

En caso de que un estudiante no pueda ser admitido en el Programa de Integración Escolar debido a la falta de cupo y requiere una evaluación diferenciada, se establece que el apoderado deberá presentar certificado médico durante el transcurso de año escolar. Este certificado médico debe acreditar algún diagnóstico reconocido como, Trastorno específico del Lenguaje, Trastorno por Déficit Atencional con o sin Hiperactividad, Dificultad Específica de Aprendizaje, Funcionamiento Intelectual Límite. La presentación de este certificado médico deberá ser realizada tanto en la Unidad Técnico-Pedagógica como en el Programa de Integración Escolar.

Esta evaluación, se diseñará, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y se implementará de manera coordinada con los profesionales especialistas y el equipo docente, asegurando así un proceso de evaluación justo y efectivo para el estudiante.

Una vez que el apoderado presente la documentación necesaria en los departamentos de dirección, el estudiante será incluido de inmediato en la nómina de evaluación diferenciada, recibiendo así, adecuaciones curriculares y apoyo pedagógico por parte de Educadora Diferencial dentro del aula.

Agradecemos su compromiso y colaboración en este importante proceso educativo.

Saludos Cordiales.

ANEXO 5.

“Orientaciones para adecuaciones curricular”

Criterios y orientaciones de Adecuaciones Curriculares.

Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

Para el desarrollo de estas, se debe tener en consideración los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes esperados, de acuerdo a la etapa de desarrollo de los estudiantes para posibilitar el acceder al currículum a través de la flexibilización de este.

Tipos:

- a) **Adecuaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Son modificaciones o provisión que intentan reducir o eliminar las barreras de participación, al acceso a la información, expresión y comunicación equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje, ni modificar el currículum.
- b) **Adaptación curricular de objetivo al currículum:** son aquellas en las que sí se modifican los elementos básicos del currículum debido a que las características que presenta el estudiante en relación con el ámbito escolar provocan que no sea capaz de alcanzar los objetivos propuestos para el curso o nivel en el que se encuentra y que están reflejada en el plan de adecuación curricular individual (PACI).



COLEGIO

STA MARÍA

SANTIAGO

Tipos de adecuaciones Curriculares (Actividades de aula e instrumentos de evaluación)			
A) Adecuaciones curriculares de acceso		B) Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje	
Crterios	Recomendación	Crterios	Recomendación
Presentación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las instrucciones por mediación al inicio y durante la evaluación. • Representar la información por varios canales perceptivos (auditivo, visual, kinestésico) • Uso de instrucciones simples y explícitas. • Complementar el uso del lenguaje con simbolismos de forma alternativa. • Implementar actividades con apoyo de especialistas para estimulación cognitiva, desarrollo de habilidades, motivación, etc. • Incorporación de figuras, esquemas aclaratorios, gráficos, pistas, claves, mapas, etc. • Uso de PPT, u otro medio de representación evitando el dictado. • Usar distintas vías de comunicación facilitando la información entregada en clases. Transformar textos a audios. • Uso de letra de mayor tamaño o destacar con color. • Reducción de párrafos de un texto. • Ampliación de las imágenes • amplitud de la palabra o del sonido • Uso de contrastes a través de colores • Disminución en el número de alternativas • Disminución en el número de preguntas • Adecuación en la formulación de las preguntas en función de las necesidades del estudiante 	Graduación del nivel de complejidad	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos de aprendizajes alcanzables y desafiantes, fragmentándolos. • Operacionalizar y secuenciar metas de aprendizaje, disminuyendo la escala de calificación.
		Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos	Seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizajes, considerando sólo los básicos e imprescindibles.
		Temporalización	Temporizar los tiempos establecidos en el currículum para el logro de los aprendizajes, prolongando o graduando para la consolidación de ciertos aprendizajes.
		Enriquecimiento del currículum	Incorporación de objetivos no previstos en las bases curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante. (ej. Segunda lengua o código de comunicación)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ennegrecer lo más relevante • Uso de vocabulario pre-enseñando éste. • Hacer explícito lo implícito ofreciendo alternativas menos complejas. • Usar variedad de ejemplos. • Facilitar formular de ser posible. • Simplificar términos o ecuaciones con palabras más simples o símbolos. • Uso de medios audiovisuales, multimedia. • Implementar metodologías de trabajos en distintos subsectores. (transformar información clave en otro idioma o canal de comunicación). 	Eliminación de aprendizajes	<p>Se considera solo cuando otras formas de adecuación curricular no resultan efectivas y después de agotar todas las instancias anteriores.</p> <p>Esto siempre y cuando no afecte los aprendizajes básicos imprescindibles.</p>
Formas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la oportunidad de cambiar una evaluación escrita por oral. • No considerar errores específicos y ortográficos de no ser el objetivo. • Uso de calculadora, traductor u otro recurso electrónico. • Uso de apoyo escrito como el cuaderno. • Reemplazar presentaciones orales ante el curso por trabajos de investigación, maquetas, comics u otros. • Reemplazar trabajo grupal por trabajo individual o viceversa. • Permitir respuesta a evaluaciones con distintas formas de representación. 		
Entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Situar en lugar estratégico (lejos de ventanas, puerta de acceso y parte trasera) durante la clase y evaluaciones. • Evitar un clima de aula con ruido ambiental. • Evitar ubicación en lugares con luces directas o muy oscuras. • De ser necesario aplicar evaluaciones en un ambiente distinto al aula regular. 		
Organización del tiempo y el horario	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar evaluaciones durante el inicio de la jornada escolar (evitar evaluar en las tardes). • Adecuar el tiempo para alcanzar a realizar las tareas o evaluaciones durante el bloque establecido. • Durante la clase alternar actividades cognitivas con motoras. • Planificar espacio de cambios de actividades habitual (desfogue). • Otorgar mayor tiempo para responder preguntas, prueba parcelada, etc) en un espacio distinto a su aula. 		