



El Programa de Integración escolar del colegio Santa María de Santiago, se establece como una estrategia inclusiva cuyo propósito es entregar los apoyos necesarios, en el contexto del aula común y de recursos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), favoreciendo la presencia y participación en clases y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Durante el año 2024 el Equipo PIE, realizó sus actividades contando 26 profesionales especialistas, que incluyeron a profesores Diferenciales, Psicólogas, Fonoaudiólogas, Psicopedagoga y terapeuta ocupacional, quienes entregaron atención a 296 estudiantes, distribuidos en 45 cursos y que presentan los siguientes diagnósticos:

- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
- Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)
- Trastorno de Déficit Atencional (TDA/H)
- Funcionamiento Intelectual en Rango Límite (FIL)
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad Intelectual Leve y Moderado (DIL/DIM)
- Discapacidad Múltiple
- Sordera.

Los apoyos durante 1er semestre y el 2do semestre se realizaron en aula común y aula de recursos priorizando el asegurar el proceso educativo de todos y cada uno de los estudiantes en igualdad de oportunidades.

Aplicando a siguientes estrategias de apoyo por parte de las profesoras diferenciales:

- Confección de material concreto y complementario para estudiantes del PIE.
- Elaboración de evaluaciones con adecuación curricular.
- Trabajo colaborativo y participativo con demás estamentos del establecimiento educacional.
- Confección de material digital de apoyo para diversas asignaturas y habilidades transversales.
- Aula de recursos grupales e individuales por asignaturas de profesoras diferenciales y asistentes de la educación.
- Codocencia por parte de profesoras diferenciales en las asignaturas de matemática y lenguaje.
- Apoyo a estudiantes de tercero y cuarto básico que se encuentran descendidos en lectura con taller “jugando aprendo a leer”

Desde el punto de vista de las estrategias socioemocionales que se implementaron durante el año 2024, estas fueron abordadas de manera transversal por todos los profesionales especialistas del programa de integración escolar. En las sesiones de atención grupal, si bien se abordaron contenidos pedagógicos, habilidades ejecutivas y sociales, lingüísticas y comunicativas, la contención emocional, surgió a partir de la interacción con los estudiantes.