



Diagnósticos por el cual tienen evaluación diferenciada

- Depresión
- Trastorno de ansiedad
- Trastorno de déficit atencional

INFORME DEPARTAMENTO LENGUAJE AÑO 2024

La misión de nuestra asignatura de este año fue brindar mayor calidad de enseñanza a nuestros estudiantes. Para ello, debíamos mantener las buenas prácticas, pero también generar nuevas instancias de reflexión y perfeccionamiento dentro del área. Es por eso que, trabajamos en las actividades que ya teníamos desde el año anterior instauradas como es el caso del diario de lectura, ensayos, pruebas de comprensión, etc. Y además, después de las pruebas estandarizadas y sus resultados, abordamos la tarea de trabajar la habilidad de reflexionar, que fue la más descendida en el año SIMCE y PAES. Se realizó un plan de mejoramiento con foco en SIMCE en Octavo básico y Segundo medio en donde se trabajó solo con el Libro Contextos D y E y para PAES con la plataforma de Puntaje Nacional. Por otra parte, se reforzaron prácticas como las estrategias de lectura y la identificación de la habilidad requerida en cada pregunta a responder. También, pusimos hincapié en la retroalimentación, un elemento fundamental en el proceso de evaluación; de esta forma le dimos mayor tiempo y valor a esta rama de la docencia. Además, le exigimos a los estudiantes, identificar huellas textuales para fundamentar sus respuestas; el propósito de aquella acción fue que el estudiante hiciera del acto de responder, un proceso mental complejo y no una simple decisión. Por otra parte, continuamos trabajando con los “Ticket de salida”, la autoevaluación y coevaluación instaurados formalmente el año anterior para que los estudiantes pudiesen hacer un ejercicio de metacognición y de esta forma, hacerlos conscientes de su propio aprendizaje. En relación con el área socioemocional, lo trabajamos con ánimo y de manera constante porque la asignatura tiene como rama fundamental la comunicación, gracias a ello y a la literatura que expone situaciones y problemáticas del ser humano, pudimos de una forma muy natural trabajar temas como el amor, las relaciones familiares, los estereotipos, el consumismo, entre otros. Y de forma transversal dialogar en torno a valores como la solidaridad, la empatía, la tolerancia, asertividad, etc. Por otra parte, organizamos la jornada del Día del Libro realizado el 23 de abril, en donde los estudiantes se vieron muy alegres y motivados al exponer sus trabajos. Entre ellos podemos destacar: stands literarios, cuentacuentos para estudiantes de primer ciclo realizado por alumnos del electivo de Teatro, estatuas humanas de pensadores griegos, actividad desarrollada por Filosofía, afiches que motivaba los hábitos lectores, poesía visual, entre otros. Durante el segundo semestre (14 de octubre), organizamos una salida al Teatro Parque Cousiño, el propósito de esta fue acercar a nuestros estudiantes a la cultura y reflexión en torno a un clásico de la literatura, en este caso la adaptación de la obra dramática “Hamlet” de William Shakespeare. Al final de este documento, se presenta un anexo con algunas fotos de ambas actividades. Finalmente, en relación a nuestro equipo de profesoras, logramos consolidarnos: cada una de nosotras aportó con la labor diaria constante y por otra parte, con saber aunar criterios y opiniones diversas, para lograr