



aprendizaje socioemocional. Promoviéndolo y logrando de esta manera la adquisición de habilidades para la vida.

Desafíos Pedagógicos

**Características del entorno del trabajo en la asignatura.**

**Experiencia en el Aprendizaje**

Al igual que en años anteriores y según lo indicado por el ministerio de educación, nuestra asignatura continuó trabajando en base a los objetivos basales y complementarios, enfocando este proceso de aprendizaje en:

- Objetivo basal / Habilidad matemática / Actitud a desarrollar según el nivel.
- Elaboración de una actividad de aprendizaje, como diseño de una experiencia y trayectoria del objetivo.

**Trabajo en la Asignatura - Evaluación**

Cada clase es considerada como una forma efectiva de comunicación y retroalimentación efectiva con nuestros alumnos, con esto buscamos que en su aprendizaje nuestros/as alumnos/as puedan conscientemente reconocer sus avances y logros, así como también, adquirir las habilidades propias de la asignatura tales como: Resolver problemas, modelar, representar y argumentar.

El uso de tecnologías pertinente para el desarrollo de este aprendizaje en complemento a lo entregado a partir del programa de matemática en cada nivel se hace en conjunto al libro de texto y actividades.

La evaluación cuantitativa-progresiva, nos permitió certificar lo logros establecidos en torno al objetivo de aprendizaje desarrollado. Este tipo de evidencia es fundamental en la toma decisiones pedagógicas y en la reflexión de ella. La evaluación asociada a este proceso consideraba dos ejes fundamentales, por un lado, el logro de los objetivos de priorización con la adquisición de diferentes habilidades, y por otro el comprender que los **procesos emocionales y los procesos cognitivos** están interconectados, por lo tanto, la autoevaluación es una estrategia eficaz para el apoyo de sus aprendizajes tanto en lo curricular como en lo socioemocional.

En el caso de las asignaturas de profundización, la evaluación cuantitativa de proceso se realizaba de manera similar a la formación general, involucrando un manejo de diferentes herramientas tecnológicas específicas, como, por ejemplo, GeoGebra, Excel, entre otras disponibles. En este caso también se trabajó fortaleciendo las habilidades pertinentes de cada profundización de la asignatura, pero también fomentando el desarrollo del aprendizaje socioemocional, a través del trabajo propio, y en equipo.

En síntesis, nuestro trabajo en el área de matemática durante el año 2024, fue comprometido, y sobre todo empático, buscando siempre maximizar el desarrollo de las habilidades de nuestra área en los/las alumnos/as, pero también de forma muy consciente actualizando las metodologías manera eficiente, optimizando todos los recursos con los que contamos, ubicando como eje central a nuestros/as alumnos/as, todos los esfuerzos